



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-637/24-T
Sp. zn. ČŠIT-S-130/24-T

Název	Mateřská škola „U kamarádů“, Havířov-Podlesí, Čelakovského 4/1240, příspěvková organizace
Sídlo	Čelakovského 1240/4, 736 01 Havířov-Podlesí
E-mail	reditelka@mscelakovskeho-havirov.cz
IČO	70 958 289
Identifikátor	600 135 683
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Zuzana Nováková
Zřizovatel	statutární město Havířov
Místo inspekční činnosti	Čelakovského 1240/4, 736 01 Havířov-Podlesí
Inspekční činnost na místě	11. 3. 2024 – 13. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola „U kamarádů“, Havířov-Podlesí, Čelakovského 4/1240, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Zajišťuje předškolní vzdělávání ve třech běžných třídách, do kterých jsou společně zařazovány děti mladší tří let až sedmileté. Nejvyšší povolený počet přijatých dětí je stanoven na 72, v době inspekční činnosti škola vzdělávala 71 dětí. Čtyři děti byly mladší tří let, čtyři s odkladem školní docházky a tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Aktuální informace o dění ve škole jsou zveřejňovány v šatnách dětí, ve společném vstupním prostoru do školy, na webových stránkách www.mscelakovskeho.cz a osobním sdělením.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) uplatňuje v jejím řízení dlouholeté zkušenosti. Postupně realizuje a rozšiřuje záměry nastavené koncepce v oblasti vzdělávání dětí, klimatu mateřské školy a materiálního vybavení. Její aktivní vytváření dobrých mezilidských vztahů, verbální pohody a vzájemné spolupráce mezi zaměstnanci podporuje vstřícnou a pozitivní komunikaci uvnitř i vně školy. Pozitivní klima a vzájemný respekt všech účastníků předškolního vzdělávání zajišťuje rozvoj dobrých prosociálních vztahů ve škole. Vzdělávání dětí zajišťuje dostatečný počet pedagogických pracovníků. Ve spolupráci s pedagogy se podílejí na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami tři asistentky pedagoga. Průběžné a systematické naplňování doporučení školských poradenských zařízení poskytuje účinnou podporu těmto dětem v jejich individuálním rozvoji. Děti se k nim obracují s důvěrou, partnersky komunikují a zajišťují vstřícné a chápající prostředí pro jejich vzdělávání. Empatická komunikace pedagogických pracovníků s dětmi a příjemná pracovní atmosféra ve třídách podporuje vzdělávání každého dítěte, jejich sociální a osobnostní rozvoj. Třídy poskytují svou atmosférou dětem prostředí bezpečí, důvěry a jistoty. V oblasti personálních podmínek škola posílila vzdělávání dětí také o školní asistentku, která je nápomocna dětem v situacích vyžadujících dopomoc dospělého, např. v sebeobslužných činnostech, při osvojování si hygienických návyků nebo při náročnějších vzdělávacích činnostech.

Ředitelka pravidelně provádí kontrolní a hospitační činnost a zjištěné závěry konzultuje s pedagogy na jednáních pedagogické rady. Pro začínající pedagogy má připravený plán postupného uvádění do pedagogické praxe a osvojování si pedagogických kompetencí. Začínajícím pedagogům poskytují podporu při získávání pedagogických zkušeností a získávání praktických dovedností učitelky s delší pedagogickou praxí. Poskytovaná zpětná vazba, průběžné seznamování s chodem organizace i inspirace pro osobní rozvoj vedou k rozvoji začínajících pedagogů. Absolvované semináře v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou přínosem např. v oblasti vedení školy, právních předpisů, autoevaluace školy nebo připravenosti dětí na vstup do povinného základního vzdělávání.

Škola zajišťuje dobré podmínky pro bezpečný pobyt dětí ve škole. Vstup do budovy školy byl v době inspekční činnosti zabezpečen proti vniknutí a pohybu cizích osob. Děti jsou pravidelně a opakovaně seznamovány s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Úrazovost dětí ve škole je minimální. Vedení školy provádí její analýzu a přijímá potřebná opatření.

Kromě standardně poskytovaných dotací škola získává další finanční zdroje z projektů a dotací, což posílilo vybavení tříd vhodnou digitální technikou, učebními pomůckami a umožnilo využít další personální podporu (školní asistent).

Školní stravování zabezpečuje vlastní školní jídelna, která poskytuje vyváženou stravu s dostatkem ovoce a zeleniny a podporuje zdravý životní styl strávníků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání realizovaly učitelky podle školního vzdělávacího programu „Společně pod jednou střechou“, který vychází ve svých záměrech z programu Začít spolu a zaměřuje se na vzájemnou podporu dětí při vzdělávání, učení v souvislostech, jeho propojení s reálným životem a učení jako průběžné poznávání okolního světa. Témata integrovaných bloků a připravená vzdělávací nabídka zohledňovala možnosti realizace využíváním různorodých metod a forem práce, které podporovaly u dětí zájem o aktivity. Nabízené činnosti v centrech aktivit rozvíjely děti především prožitkovým učením, pozorováním a objevováním s využíváním pestrého vybavení pomůckami i předměty denní potřeby.

Činnosti probíhaly ve všech třídách v příjemné atmosféře s promyšleným časovým využitím a provázáním. Děti si vybíraly hry na základě vlastního rozhodnutí a na jejich rozvinutí měly dostatek času. Třídy poskytovaly příležitosti pro využití prostoru ve hrách, jeho proměnlivosti i vhodné vzdělávací nabídky pro rozvoj tvořivosti. Děti realizovaly vlastní nápady, rozehranou hru rozvíjely, dovedly se domluvit s kamarádem na jejím doplnění i změnách, zastávaly ve hrách různé role. Respektovaly názor kamaráda a v kolektivech dětí nedocházelo k žádným konfliktním situacím.

Pohybové aktivity zařazovaly učitelky do denních činností pravidelně, zpravidla formou ranního cvičení, které se zaměřovalo na rozvoj hudebně-pohybových činností dětí, reakci dětí na signál, orientaci v prostoru, posilování svalových skupin u dětí. Pro rozvoj pohybových dovedností dětí i jejich obratnosti využívají učitelky také školní zahradu i přírodní terén v okolí budovy školy. Nejstarší děti jedenkrát týdně absolvují pohybové aktivity v tělocvičně blízké základní školy zaměřené na rozvoj základů gymnastiky, mají možnost absolvovat ve školním roce kurz předplavecké přípravy.

Témata integrovaných bloků a jejich naplňování promyšlenými činnostmi vedla děti ke zvědavosti, podporovala jejich pozornost, rozvíjela trpělivost. Didakticky zacílené činnosti v centrech aktivit si děti vybíraly na základě svého zájmu a byly pro ně zajímavé. Učitelky oceňovaly výkony jednotlivých dětí vhodně vzhledem k jejich možnostem, zařazovaly sebehodnocení dětí, využívaly prvků formativního hodnocení pro získání zpětné vazby o realizovaném vzdělávání a k přípravě další vzdělávací nabídky.

Dopolední pobyt venku byl realizován každý den, případně přizpůsoben aktuálním povětrnostním podmínkám. Děti měly prostor pro pohybové aktivity, pozorování aktuální situace v přírodě i okolním reálném světě, k vedení rozhovorů o pozorovaném. Dovedly komentovat aktivity, samostatně se vyjadřovat k pozorovanému.

Při stolování dětí a výdeji stravy byly rozvíjeny jejich sebeobslužné dovednosti a samostatnost, starší děti používaly u stolování příbor a učitelkami byly vedeny k jeho správnému úchopu.

V době odpočinku po obědě byl dětem vyžadujícím spánek zajištěn klidový režim tak, aby nebyly rušeny. Pro děti s nižší potřebou spánku měly učitelky připravené činnosti, které jim nabízely např. formou pracovních listů, drobnými klidovými hrami u stolečků, činnostmi pro rozvoj jemné motoriky.

V činnostech v průběhu celého dne měly děti dostatek časového prostoru pro spontánní sociální učení, rozvíjení pravidel společného soužití i aktivní naslouchání druhému.

Naplnění programu Začít spolu vycházelo z daných záměrů, probíhalo v pozitivní atmosféře a děti byly vedeny ke spoluzodpovědnosti za své vzdělávání. Připravené učební prostředí a učitelkami promyšlené činnosti v centrech aktivit poskytovaly dostatek podnětů ke hře, nabízely výzvy k získávání nových informací a ověřování již osvojeného i možnost volby při vyvozování nových informací.

Děti mladší tří let zařazené ve všech třídách se podle svých možností, s respektováním jejich potřeb učitelkami, zapojovaly plynule do činností. Starší děti jim byly nápomocny ve hrách, respektovaly jejich vyjádření a spolupracovaly v činnostech v centrech aktivit.

Pro děti v posledním ročníku před nástupem do 1. třídy základní školy měly učitelky připraveny činnosti zaměřené na rozvoj předmatematických a předčtenářských dovedností nebo jemné motoriky v průběhu ranních spontánních činností nebo v klidových činnostech po obědě v případě dětí nevyžadujících spánek.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací proces v mateřské škole rozvíjel osobnost dětí, vedl je k samostatnosti, podporoval vlastní vyvozování závěrů, napomáhal jim v chápání okolního světa a učil žít ve společnosti ostatních. Uskutečňovaný vzdělávací proces směřoval k vyváženému dosahování klíčových kompetencí stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Pro naplnění optimálního rozvoje dětí využívaly učitelky v činnostech prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi, které byly založeny na přímých zážitcích dětí, podporovaly dětskou zvědavost a radost z učení, jejich zájem o poznávání nového. V činnostech využívaly situace, které vycházely z reálného života, vyvozovaly spolu s dětmi souvislosti, vedly je k pochopení smyslu a významu včetně jejich dalšího využití. Vhodně využívaly v procesu učení spontánní sociální učení, které poskytovalo dětem vzory chování a postojů v denních situacích.

Učitelky sledují rozvoj a pokrok dětí, vedou si o nich pedagogické záznamy, avšak závěry v pedagogické diagnostice zaměřené na jejich další vývoj jsou méně časté včetně vyhodnocování jejich naplnění.

V průběhu realizované hospitační činnosti se děti projevovaly přirozeně, aktivně se zapojovaly do skupinových činností v centrech aktivit a snažily se uplatňovat již získané vědomosti a znalosti. Dokázaly si samy hrát i rozvíjet hru v různé velikých skupinách, dovedly vést rozhovor, vyjádřit své myšlenky, názory i nápady. Děti byly po celou dobu pobytu ve škole, v průběhu všech denních činností, vedeny k pozitivním vzájemným vztahům. Nevyskytly se žádné konfliktní ani problémové situace mezi nimi.

Výsledky výtvarných a pracovních činností dětí využívají učitelky k výzdobě společných prostor školy a vhodně tím podporují rozvoj jejich sebedůvěry. Pestrost výtvarných technik i různých formátů pracovní plochy podporoval u dětí zájem o další tvořivé aktivity.

Závěry

Vývoj školy

- Škola přijala opatření vyplývající z předchozí inspekční činnosti. Zajistila opravu nerovností asfaltového povrchu chodníků na školní zahradě a pedagogická diagnostika zpracovává informace o aktuálním posunu dětí ve vývoji, nabízí však možnosti k dalšímu rozpracování vedených záznamů.
- Od školního roku 2020/2021 byla zrušena třída pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (se závažnými poruchami řeči) a rozšířen její prostor pro běžnou třídu a vzdělávání většího počtu dětí.
- Škola obměnila a pořídila nové moderní metodické pomůcky, hračky a digitální technologie pro využívání dětmi.
- Pro zajištění optimálních mikroklimatických podmínek pořídila škola klimatizační jednotky v horních třídách budovy školy.

Silné stránky

- Vedením školy vytvářené pozitivní klima, respekt všech aktérů ve vzdělávání navzájem a příjemná pracovní atmosféra ve třídách podporuje předškolní vzdělávání dětí i rozvoj dobrých prosociálních vztahů. (2.2)
- Klima podporující učení, využívané různorodé metody a formy práce včetně situačního a prožitkového učení a pestrá vzdělávací nabídka podporují zájem dětí o vzdělávání i jejich aktivitu v činnostech. (4.2)
- Vstřícný, empatický přístup pedagogických pracovníků k dětem podporuje jejich sociální a osobnostní rozvoj, ve třídách vytváří dětem pocit bezpečí, důvěry a jistoty. (4.4)
- Spolupráce pedagogických pracovníků při naplňování závěrů a doporučení odborných pracovišť u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jim poskytuje účinnou podporu a zajišťuje podmínky pro jejich další individuální rozvoj. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Realizovaná pedagogická diagnostika obsahuje méně často následná opatření zaměřená na další rozvoj dětí. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpracovávat a následně realizovat pedagogickou diagnostiku tak, aby vyhodnocovala i dílčí posuny ve vývoji dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení statutárního města Havířov ze dne 4. 6. 2015 o jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 8. 2013
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Společně pod jednou střechou“ platný od 1. 9. 2022 – 31. 8. 2025
3. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
4. Přehledy docházek dětí ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
5. Plán práce platný pro školní rok 2023/2024
6. Zápisy z hospitací vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
8. Rozpis hodin přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2023/2024 platný od 15. 1. 2024
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
10. Rámcový plán práce pro začínající učitelku ve školním roce 2023/2024
11. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2023/2024
12. Školní matrika mateřské školy vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Výroční zpráva o činnosti školy za období 1. 9. 2022 – 31. 8. 2023
14. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
15. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2023/2024
16. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti dětí při poskytování vzdělávání vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
17. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2023/2024 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

25. 3. 2024